

# Projet pédagogique : lycée Joffre

## I- Les dispositifs d'accompagnement

Les classes sont intégrées au sein du lycée Joffre. Les modalités d'accompagnement ont été précisées dans le cadre d'une convention définissant les Unités d'Enseignement. Elles participent à la socialisation des élèves indispensable en vue de leur future intégration.

Le travail d'équipe est pluridisciplinaire (Professeurs spécialisés, Professeurs EN, Educateurs spécialisés, Psychologue, orthophonistes, chef de service CESDA et personnels de l'administration du lycée).

### 1- Le groupe classe (dispositif en Unité d'Enseignement)

Le groupe classe est constitué d'élèves sourds. Le groupe est restreint de manière à mieux pouvoir alterner le travail collectif et individuel. L'enseignement est partagé entre des enseignants de l'éducation nationale et des professeurs spécialisés CAPEJS.

- **Cours assurés par des enseignants EN en groupe classe UE** : Sciences physiques, Sciences de la Vie et de la Terre, Histoire et Géographie, Philosophie (en terminale) et l'Education Physique et Sportive.
- **Cours assurés par des enseignants CAPEJS en groupe classe UE** : Mathématique, Français (seconde et première), Anglais, Langue des Signes Française et Education à l'image (suivant les années).
- **L'EPS** (Education physique et sportive) et les **TPE** (Travaux pratique encadrés en 1<sup>ère</sup>) sont assurés en inclusion collective.
- **Les spécialités** en première et terminale - arts; biologie-écologie; histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques; humanités, littérature et philosophie; langues, littératures et cultures étrangères; littérature et LCA (langues et cultures de l'Antiquité); mathématiques; numérique et sciences informatiques; physique-chimie; SVT (sciences de la vie et de la Terre); sciences de l'ingénieur; SES (sciences économiques et sociales - sont assurées en groupe classe, en intégration ou en inclusion collective suivant les choix.  
Selon les années, le volume horaire et la répartition des matières peuvent changer.
- **Les options** sont assurées en intégration.
- **Les études** sont assurées par un enseignant spécialisé dans chaque niveau 3h/semaine (accompagnement personnalisé, travail de méthodologie, aide aux devoirs)
- Un travail autour de **l'orientation professionnelle** des élèves est effectué tout au long des trois années de lycée (orientation, réorientation, préparation des modalités post bac) par un éducateur spécialisé, professionnel de l'orientation.  
Le but est de permettre à chacun d'entre eux d'élaborer un projet, réfléchi et construit, en lien avec leurs compétences mais aussi de réelles représentations des métiers et des formations possibles. Ce temps d'orientation se compose de temps de classe et de

rendez-vous individuels afin d'aborder des notions collectives tout en tenant compte du projet individuel de chaque élève en lien avec leur déficience auditive. Il est aussi proposé de façon individuelle en fonction des demandes des stages de découverte pendant les périodes de vacances scolaires.

- **Un soutien psychologique** est proposé à la demande des parents et/ou des jeunes, permettant à ces derniers d'exprimer dans une espace neutre toutes les questions pouvant être sources de préoccupations ; De manière tantôt individuelle tantôt collective, un travail sur la gestion du stress liée à la perspective du Baccalauréat et l'accès à la vie autonome adulte est également proposé.
- **Les cours de Langue des signes Française** sont assurés par un enseignant spécialisé en LSF : travail de la langue et connaissance de l'Histoire des sourds, de la culture et de l'identité sourde. Les compétences sont évaluées en fonction du CERC LS, « le premier outil pédagogique pour la langue des signes » et du Bulletin Officiel (BO), de l'Education Nationale et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, n°29 du 16 juillet 2009 intitulé : « Programme de LSF langue première au lycée d'enseignement général et technologique » et « Programme de LSF pour les grands débutants au lycée d'enseignement général et technologique ». L'examen de la LSF est passé en option au bac.
- Les élèves ont la possibilité de poursuivre leur travail de **la langue orale** soit avec un orthophoniste extérieur, soit avec un enseignant spécialisé.

## 2- L'intégration individuelle

L'élève sourd est intégré dans une classe d'entendant dans l'ensemble des matières. Il a la possibilité d'être rattaché au groupe classe d'élèves sourds en EPS, en LSF, pour l'orientation et pour les études.

L'élève est accompagné par un professeur spécialisé 3h/semaine.

## II- Les parcours de formation possibles

**1- Le groupe classe :** préparation du Bac en 3 ans avec la possibilité d'étaler les épreuves du baccalauréat sur plusieurs années (cf : demande d'aménagement d'examen).

## 2- En intégration

## III- Projet linguistique et accessibilité

Au sein du lycée, est développé depuis plusieurs années un projet linguistique LSF, Français oral, Français écrit en adéquation avec les Projets Personnalisés de Scolarisation des élèves.

Ainsi, au-delà de l'accessibilité, un travail sur la langue est pratiqué dans l'ensemble des matières.

- **Accessibilité :**

Afin de respecter les Projets Individuels d'Accueil des élèves l'ensemble des cours sont accessibles grâce à une communication bimodale (LSF + oral).

Elle peut prendre la forme :

- LSF + oral selon le projet linguistique de l'élève
- A l'oral avec présence d'un interprète diplômé

L'ensemble des cours sont accessibles en LSF.

- **Travail sur la langue :** L'enseignant se veut être une nourrice linguistique. Dans chaque matière, sera effectué un travail sur la langue :

### **En Mathématique :**

- Acquérir le vocabulaire Mathématique en LSF
- Développer des capacités de synthèse et d'utilisation de données : Analyse et mise en place de schèmes de compréhension des énoncés mathématiques – mise en parallèle avec la LSF, aide à la visualisation des concepts à l'aide de la LSF
- Progresser dans la rigueur des écrits Mathématiques : Symbolisation Mathématique à partir d'un discours en LSF / Français oral / Français écrit : Analyse du vocabulaire Mathématique spécifique et différentiation / Parallèle : lexique Mathématique – LSF – Français écrit

### **En Français :**

- Entraînement à la compréhension fine et à l'analyse des textes littéraires.
- Travail spécifique sur l'accès au sens :
  - Reprise de l'étymologie, construction des mots, paronymie...
  - Réflexion sur la singularité syntaxique du français écrit et de la langue des signes : Transposition des textes (consignes, textes littéraires) en langue des signes.
  - Acquisition d'un vocabulaire spécifique en langue des signes (les figures de style, registre littéraire...)
  - Développement de stratégies, élaboration de méthodes et de fiches (schéma heuristique, diversité des supports...), travail en groupe.
- Développer les écrits : utilisation du brouillon, organiser ses écrits avec les connecteurs logiques, expliquer et justifier.  
Transposition des écrits des élèves en langue des signes.
- Développer une attitude active et autonome face à une difficulté ou en matière de recherche d'informations et de documentation.
- Enrichir sa culture littéraire : quatre grands genres littéraires (roman, théâtre, poésie, écrits d'argumentation) étudiés à différents moments de l'histoire littéraire, à travers des groupements de textes et des œuvres intégrales.

### **En Anglais :**

- Consolider/acquérir les pré-requis culturels/historiques : présentation du contexte des textes étudiés en LSF.
- Segmenter un texte informatif en unités de sens / un texte argumentatif pour repérer les liens logiques : utilisation de la LSF pour faciliter la formulation d'hypothèses, la création d'inférences et l'accès au sens.
- Développer le repérage des éléments permettant de reconstruire le sens d'un texte : utilisation d'une méthode visuelle de repérage des indices d'énonciation ; utilisation de la LSF pour l'accès à l'implicite et la mémorisation du lexique.
- Développer ses compétences en médiation : utilisation de la LSF ou du Français pour expliciter/reformuler un texte à ses camarades.

- Mobiliser et développer ses acquis linguistiques pour interagir à l'écrit ou pour produire un écrit détaillé et structuré, en adaptant le registre de langue employé au destinataire : travail sur l'expression écrite proposé en individuel, via la LSF. Étude de la langue en contexte, en comparaison avec le français et la LSF.
- Présenter et reformuler, de façon construite, par écrit, un dossier documentaire : utilisation de la médiation en LSF dans le travail préparatoire de synthèse des documents.
- Selon le projet linguistique de l'élève : travail possible sur l'interaction à l'oral (situations de communication courantes), adapté au gain prothétique : utilisation de l'anglais codé sur le versant réceptif et de la méthode Verbo- tonale d'intégration phonétique en production.

### **En LSF :**

- Savoir présenter un document iconographique, une vidéo en LSF
- Faire un compte rendu objectif ou subjectif
- Développer son argumentation en donnant un avis personnel ou non.
- Repérer les signes distincts
- Approfondir les différentes fonctions des signes
- Connaître et savoir utiliser les expressions du temps
- Analyser les genres et registres du discours (théâtre, poème, humour, registre de langue)
- Comprendre et respecter les syntaxes en LSF et en français écrit
- Produire fidèlement le style demandé.
- Consolider les connaissances sur la culture Sourde et l'évolution de communauté des Sourds (Education, Histoire, Evènements...)

## **IV- Projet des classes du lycée**

- Les classes du dispositif au sein du lycée Joffre ont pour objectifs :
  - Acquérir les compétences des programmes de 2<sup>nde</sup>, 1<sup>ère</sup> et terminales en vue de l'obtention du bac.
  - Accompagner les élèves dans leurs choix d'orientation post bac ou dans le cadre d'une réorientation
  - Accompagner les élèves dans les modalités d'organisation post bac : inscriptions, organisation / demande d'interprète, ...
  - Socialisation active des élèves en vue de leur intégration future et actuelle.
  - Coopération étroite avec la famille (co-élaboration des Projets Personnalisés de Scolarisation, rencontres régulières avec les familles)
- Les supports pédagogiques sont adaptés à l'aide de l'utilisation des TICE :
  - Matériel visuel et audiovisuel : Ordinateurs de la classe et individuels, affichages, logiciels spécifiques par matière
  - Tableau Blanc Interactif
  - Utilisation de logiciels spécifiques aux matières étudiées : Geogebra, Algobox, Python
- Caractéristiques de la population accueillie : Les élèves accueillis viennent de différents horizons et présentent des profils différents :
  - Intégration individuelle / inclusion collective / groupe classe à petit effectif
  - Etablissement du CESDA 34 / extérieur

- Collège / redoublement d'une classe de lycée / lycée
  - Interne / semi interne
  - Communication en LSF / à l'oral / bimodal
- Durant les 3 années du lycée, les élèves auront 3h/semaine d'étude surveillée encadrée par des professeurs certifiés. Ce sera l'occasion d'effectuer un travail personnel suivi et régulier, de mettre en place des méthodes de travail et d'avoir une aide personnalisée. Les études sont aussi un lieu d'échange des savoirs entre élèves. Elles sont insérées dans l'emploi du temps dans une salle de classe du lycée.

## **1- La seconde : classe d'orientation**

Objectif : Acquérir les compétences du programme de seconde en vue de poursuivre au lycée général ou de s'orienter en lycée professionnel.

Cette classe est un palier important et représente un saut important concernant le rythme, les exigences et le niveau défini par les programmes. Il faut un temps d'adaptation pour les élèves qui plongent dans un nouveau monde où l'autonomie, la gestion de son temps et de son travail sont primordiaux.

C'est ainsi que durant l'année de seconde, la formation d'un groupe classe soudé sera primordiale. Les élèves ayant un vécu différent, s'exprimant sous différentes modalités doivent créer, au fil de l'année, un lieu d'échange, d'entraide et de communication. Ce sera prépondérant dans leur réussite future. Ils doivent apprendre à partager en tenant compte des différences de chacun. C'est d'ailleurs l'hétérogénéité de la classe qui fera la richesse de leur parcours au lycée.

Comme dans tous les lycées, les élèves déterminent, lors de cette année leur parcours de formation avec le professeur principal et le professionnel de l'orientation. Ils choisiront les trois spécialités pour la classe de première en lien avec leur parcours d'orientation.

Sont prévus à cet effet 1h/sem d'un travail de l'orientation en groupe classe, ainsi que des rendez-vous individuels.

En orientation professionnelle l'objectif principal est double. Il est d'abord abordé dans une première partie la connaissance de soi : savoir repérer ses compétences et ses difficultés dans le cadre scolaire mais aussi social afin de bien se connaître. En parallèle est travaillé le contenu des différentes formations possibles après la seconde générale et technologique, sans oublier la possibilité d'une réorientation en lien avec le projet individuel de chaque élève. En fin d'année nous proposons un stage de deux semaines obligatoires de découvertes d'un métier afin que des représentations professionnelles concrètes commencent à se créer.

Dans le cadre d'une orientation technique ou professionnelle, le service d'insertion pro, composé de professeurs spécialisés, d'éducateurs et d'interprètes, assureront l'accompagnement dans la formation en vue du diplôme choisi.

**Tableau volume horaire :**

<b>Matière</b>	<b>Professeur EN</b>	<b>Professeur Spécialisé</b>	<b>Volume horaire</b>
Histoire / Géographie	Mme Sadi		4h30
EPS	Mme Bernon		2h
SVT	Mme Pirog		4h
Sciences Physiques	Mme Pares		4h
Sc Econo et soc	Mr Loubet		1h30
SNT	M Dabadie / Goinguenet / Stupffel		1h30
Orientation		Mmes Begrand / Frutz	1h + RDV individuel
Mathématique		Mr Daubèze	6h
Français		Mme Mellier	6h
LV1 : Anglais		Mme Assens	3h
Etudes surveillées		Mr Girard / Mme Assens	3h
LSF		Mme Fernandes	2h
Total			37h00

*Légende :*

<b><i>Cours interprétés</i></b>	<b><i>Cours en LSF / Oral</i></b>
---------------------------------	-----------------------------------

## **2- La première :**

Objectif : Acquérir les compétences du programme de 1<sup>ère</sup> en vue de passer les épreuves anticipées de français, les TPE et de passer en terminale.

En français, un travail spécifique de préparation au bac est effectué pour l'écrit et l'oral. L'oral de français peut être passé en LSF avec présence d'un interprète ou à l'oral selon le projet linguistique de l'élève.

Le travail de l'orientation se poursuit 1h/semaine en groupe classe et en rendez-vous individuel.

La classe de première est une année importante dans l'orientation des élèves car elle permet d'approfondir le projet personnel de l'élève en lien avec les représentations des différents métiers. Nous travaillons sur la différenciation entre les domaines professionnels, les métiers et les lieux de formations. Le but étant d'affiner le projet professionnel des jeunes accueillis tout au long de l'année à l'aide des enseignements choisis dans cette classe de première.

Les élèves ont la possibilité, à leur demande, d'effectuer un stage pendant les vacances scolaires. Ils choisiront les deux spécialités pour la classe de terminale en lien avec leur parcours d'orientation.

**Tableau volume horaire :**

<b>Matière</b>	<b>Professeur EN</b>	<b>Professeur Spécialisé</b>	<b>Volume horaire</b>
Histoire / Géographie	Mme Sadi		3h30
EPS	Mr Escande		
Spécialité : Hum/Litt	Mme Das Neves / Mr Rive		4h30
Spécialité : Sc Eco	Mme Chabbert		4h
Enseignement scienti	Mmes Dabadie / Plumat		2h
Spécialité : Sc Physiques	Mme Plumat		4h
Spécialité : SVT	Mr Batailler		4h
AP SVT	Mme Dabadie		1h
Spécialité : NSI	Mr Moinet		4h
Orientation		Mmes Begrand / Castel	1h + RDV individuel
Spécialité : Math		Mr Daubèze	6h
Français		Mme Mellier	6h
LV1 : Anglais		Mme Assens	3h
Etudes surveillées		Mr Girard / Mme Assens	3h
LSF		Mme Fernandes	2h
Total élève			37h

*Légende :*

<b>Cours interprétés</b>	<b>Cours en LSF / Oral</b>
--------------------------	----------------------------

### 3- La terminale :

**Objectif :** Acquérir les compétences du programme de terminale en vue de passer les épreuves du Baccalauréat.

Pour les épreuves, une demande d'aménagement d'examen est remplie ; celle-ci donne droit à :

- Un tiers temps supplémentaire
- Une aide spécifique pour l'explication des consignes et du lexique,
- Un interprète
- Un étalement des épreuves (si nécessaire)
- La conservation des notes (si nécessaire)

Cette année est déterminante pour l'orientation. Les élèves ont donc un accompagnement spécifique pour la préparation de chaque épreuve et pour leur inscription post-bac (1h d'orientation/semaine).

Durant cette dernière année, la réflexion autour du projet professionnel des élèves devient plus concrète dans leur esprit car ils sont motivés par les échéances d'inscriptions. Ce travail nous permet de les accompagner dans la finalisation de leur projet, projets qui peuvent être multiples. En lien avec leur déficience auditive, nous travaillons les différentes procédures d'inscriptions, élaborations de dossiers pour les études supérieures mais aussi des demandes d'adaptations pédagogiques pour les années futures. Leur projet d'orientation est toujours un projet évolutif mais l'accompagnement proposé leur permet d'entamer une formation plus sereinement, tout en sachant qu'ils pourront se réorienter s'ils le souhaitent.

**Tableau volume horaire : A titre indicatif (pas de classe de terminale cette année)**

Matière	Professeur EN	Professeur Spécialisé	Volume horaire
Philosophie			3h
Histoire / Géographie			3h
EPS			2h
SVT			5h (+ 2h)
Sciences Physiques			5h (+ 2h)
Orientation			1h + RDV individuel
Mathématique			8h
Anglais			3h
Etudes surveillées			3h
Total			35h

Légende :

<b>Cours interprétés</b>	<b>Cours en LSF / Oral</b>
--------------------------	----------------------------

#### 4- Projet voyage au Maroc :

Ce voyage pédagogique au Maroc est organisé par Claire Mellier, Julien Daubèze, Marianne Pares et Rémi Villain du 07/01/2020 au 15/01/2020.

#### Structures participantes :

Ce projet est le fruit d'une organisation tripartite : CESDA<sup>34</sup>, Lycée Joffre et Collège Gérard Philipe. Ces structures issues de différents ministères ont collaboré et activement participé tant sur le plan organisationnel, financier qu'humain.

Il a été validé et soutenu par les Conseils d'Administration des différents lieux.

#### Classes participantes :

- Lycée Joffre : Deux classes de sourds : 2<sup>nde</sup> 1 – 1<sup>ère</sup> 1 : 10 élèves
- Collège Gérard Philipe : Une classe de sourd : UEB : 5 élèves

Ce voyage s'inscrit dans le cadre du programme scolaire et a pour objectifs :

- **Découvrir un pays et sa culture** : apporter une dimension culturelle par des visites
  - o Visite d'une vieille ville (Aït Ben Haddou)
  - o Visite des studios de cinéma
  - o Découverte de l'architecture de la ville ancestrale de Taourirt
  - o Excursion à dos de dromadaire
  - o Visite des mines de barytine de Méfis
  - o Visite des gorges du Draa, du Dadès et du Todgha
  - o Nuit dans le désert (Merzouga)
- **Rencontrer les habitants du Maroc et découvrir leurs coutumes** :
  - o Visite d'un village berbère – repas avec les habitants – rencontre des nomades du désert
  - o Visite et rencontre avec les étudiants de l'école pour sourd de Ouarzazate.
- **Aider l'autre** :
  - o Récupération d'appareils auditifs pour les apporter à l'école Achourouk des sourds de Ouarzazate



- Récupération de matériel pédagogique pour les apporter aux élèves de Merzouga
  - **Renforcer la socialisation** au sein du groupe classe des élèves sourds en leur permettant d'échanger dans un cadre différent, partager des expériences communes et apprendre davantage les uns des autres : être attentif à chacun et se respecter.
- **Renforcer les compétences** à posséder pour le Baccalauréat / Brevet National des Collèges. Les visites seront orientées de manière à rencontrer à travers des expériences nouvelles et concrètes ainsi que des échanges de savoir, le plus possible de notions en lien avec leur programme :
- Etudier, rechercher des documents sur la région (Histoire, Géographie).
  - Travailler en Mathématique à partir des données du séjour (durée, distances, horaires, budget, carburant).
  - Lire des documents, rédiger le programme, du courrier, des comptes-rendus ou légendes pour le blog et informer familles et amis.
  - Déguster les spécialités régionales.
  - S'organiser personnellement (gestion des affaires) et participer à l'organisation du groupe (déplacements, emploi du temps, tâches à partager).
  - Filmer, prendre des photos.

**Ce projet s'appuie sur les textes et programmes de l'Education Nationale encourageant les établissements à élaborer des projets prenant en compte la dimension culturelle et la transversalité des apprentissages.**

Une participation de 250 euros par enfant est demandée.

### **Déroulement :**

Départ **le 08/01** à 2h30 pour Marseille.

#### **Mercredi 08/01 : Jour 1 :**

Trajet Montpellier – Marseille 03h00 – 05h00

Vols Marseille Ourzazate 07h15 – 10h05 Transfert à l'hôtel

Visite de la Kasbah de Taourirt et le studio de cinéma

Nuit hôtel (demi-pension) : les jardins de Ouarzazate

<http://hotel-les-jardins-de-ouarzazate.com/>

#### **Judi 09/01 : Jour 2 :**

Matin : Excursion à la Kasbah de Ait Ben Haddou

Après-midi : Visite de l'Ecole Achourouk

Nuit à l'hôtel en demi-pension : les jardins de Ouarzazate

#### **Vendredi 10/01 : Jour 3 :**

Ouarzazate-Skoura - Vallée des Roses - Vallée et gorges du Dades

Nuit à Kasbah Hôtel en demi-pension : Tifawen Kasbah

<http://tifawenkasbah.com/fr/accueil.html>

#### **Samedi 11/01 : Jour 4 : Nuit dans le désert**

Gorges du Dades - Gorges du Todra – Touroug – Erfoud – Merzouga

Excursion en dromadaires

Nuit au bivouac en demi-pension et musique Berbère (live)

[hotelnomadpalace.com/fr/camps-du-desert/camp-de-luxe](http://hotelnomadpalace.com/fr/camps-du-desert/camp-de-luxe)

**Dimanche 12/01 : Jour 5 :**

Merzouga : Visite de Khamlia - Taouz - Piste du rallye Paris Dakar en 4x4 - Jdaïd (gravures rupestres) – Ouzina

Nuit à l'Hôtel Porte de Sahara en demi-pension

<https://portedesahara.com/>

**Lundi 13/01 : Jour 6 :**

Ouzina : Visite de la région : Les Nomades et les mines de barytine de Méfis

Balade à pied dans les dunes

Midi : Ballade à pied jusqu'au village pour y manger une pizza Berbère

Retour à pied à l'hôtel Porte du Sahara - Possibilité de faire un tatouage au henné

Nuit à [l'hôtel Porte de Sahara](#) en demi-pension

**Mardi 14/01 : Jour 7 :**

Ouzina (Piste) – Taouz – Rissani – Alnif – Nkoub - Ouarzazate

Nuit hôtel (demi-pension) : les jardins de Ouarzazate

<http://hotel-les-jardins-de-ouarzazate.com/>

**Mercredi 15/01 : Jour 8 :**

Transfert à l'aéroport

Vol Ouarzazate – Marseille : 10h30 – 13h20

Trajet minibus Marseille – Montpellier : 14h00 – 16h00